

通識教育科

課程宗旨

高中通識教育科旨在幫助學生：

- (a) 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
- (d) 培養與終身學習有關的能力，包括明辨性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- (e) 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

學習成果

預期學生透過本科的學習，能夠：

- (a) 探究與自身、社會、國家、人類世界及物質環境有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力，以達到：
 - i. 了解在不同的挑戰和機遇下，青少年的個人成長過程和人際關係；
 - ii. 評鑑香港生活中有關個人、社群和政府的權利和義務的不同方面；
 - iii. 評估改革開放對現代中國和中華文化的發展的影響；
 - iv. 認識全球化具有多項向度及對人類有不同的影響，以及人們對全球化也有不同回應；
 - v. 了解人們如何理解公共衛生的議題，並根據相關的科學知識和證據作出決定；
 - vi. 分析在有關能源資源及可持續發展方面，科學與科技如何與環境產生互動；
- (b) 了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題；
- (c) 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響；

- (d) 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用明辨性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定；
- (e) 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀；
- (f) 發展探究式學習的能力，包括自我管理能力和解決問題能力、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力；
- (g) 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程；
- (h) 顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民。

課程架構

學習範圍	獨立專題探究
自我與個人成長 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：個人成長與人際關係 	學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳媒 ● 教育 ● 宗教 ● 體育運動 ● 藝術 ● 資訊及通訊科技
社會與文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元二：今日香港 ● 單元三：現代中國 ● 單元四：全球化 	
科學、科技與環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元五：公共衛生 ● 單元六：能源科技與環境 	

評核設計

	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一：資料回應題	50%	2 小時
	卷二：延伸回應題	30%	1 小時 15 分鐘
校本評核	獨立專題探究	20%	

初中通識教育科 (中一至中三)

課程架構	
中一	思考技巧 (1) 事實與意見 (2) 正、反分析 (3) 趨勢與因果關係 (4) 持分者 (5) 評論技巧 (6) 多角度思考 (7) 三維分析 (8) 腦圖 (9) SWOT(強弱機危)分析 (10) 漫畫分析
中二	專題研習技巧 (1) 質性研究方法 (2) 量性研究方法
中三	議題探究 (1) 議題一 (個人成長與人際關係) (2) 議題二 (今日香港) (3) 議題三 (現代中國) (4) 議題四 (全球化) (5) 議題五 (公共衛生) (6) 議題六 (能源科技與環境)

新高中通識教育科 (中四至中六)

課程架構			
	學習範圍	技能	獨立專題探究
中四	單元二：今日香港 單元五：公共衛生 單元六：能源科技與環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識公開試答題要求 ● 建立答題框架 (資料回應題) ● 審題、表達立場 ● 優質論點: <ol style="list-style-type: none"> (1) 論點: 主題句 (2) 論述: 扣題、概念化(初步) (3) 論證: 數據、具體例子 ● 正反論據 (駁論) - 基本 ● 因果關係 ● 數據、圖表分析 ● 提出建議和意見 ● 回答「持份者」、原因、困難(挑戰)與影響、「多大程度」題目(初步) 	訂立探究題目及探究報告的A及B部份
中五	單元三：現代中國 單元四：全球化	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立答題框架(延伸回應題) ● 概念化的處理 ● 強化駁論/正反論述 ● 漫畫分析 ● 「多大程度」題目(強化) ● 原因與因素 ● 比較題 ● 衝突、矛盾、價值觀、價值取向、關注點 ● 評鑑/評估類題目 	資料搜集及分析(C及D部份)
中六	單元一：個人成長與人際關係 跨單元議題探究	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有已學習技巧於公開試試題上的應用 	完成探究報告